

Programa de experiencia educativa

1.-Área académica

Técnica

2.-Programa educativo

Químico Farmacéutico Biólogo

3.- Campus

Córdoba-Orizaba

4.-Dependencia/Entidad académica

Facultad de Ciencias Químicas

5.- Código

6.-Nombre de la experiencia educativa

7.- Área de formación

		Principal	Secundaria
QQFB 18029	Parasitología	Disciplinar	

8.-Valores de la experiencia educativa

Créditos	Teoría	Práctica	Total horas	Equivalencia (s)
6	3		45	Parasitología

9.-Modalidad

10.-Oportunidades de evaluación

Curso	ABGHJK= Todas
-------	---------------

11.-Requisitos

Pre-requisitos	Co-requisitos

12.-Características del proceso de enseñanza aprendizaje

Individual / Grupal	Máximo	Mínimo
Grupal	30	15

13.-Agrupación natural de la Experiencia educativa (áreas de conocimiento, academia, ejes, módulos, departamentos)

14.-Proyecto integrador

Academia de Ciencias Biomédicas	LGAC Inmunología y biología molecular aplicada
---------------------------------	--

15.-Fecha

Elaboración	Modificación	Aprobación
Agosto 2013	Enero 2019	Febrero 2019

16.-Nombre de los académicos que participaron

Dra. Aracely López Monteon, MAGE. María Elena Abud Barbosa y Dra. María de la Soledad Lagunes Castro
--

17.-Perfil del docente

Licenciatura en Químico Farmacéutico Biólogo, preferentemente con estudios de posgrado en el área.
--

18.-Espacio

Institucional

19.-Relación disciplinaria

Interdisciplinaria

20.-Descripción

Esta experiencia educativa pertenece al área de formación disciplinar del Modelo educativo integral y flexible (MEIF) del programa educativo de Químico Farmacéutico Biólogo de la Universidad Veracruzana, cuenta con 3 horas teóricas y 2 horas prácticas con un valor de 8 créditos. Tiene como finalidad que el alumno adquiera los conocimientos relacionados con la morfología, patogenia y epidemiología de los parásitos y de los artrópodos de importancia biomédica, que le permitirán aplicar las técnicas coproparasitoscópicas para el diagnóstico de los parásitos y orientar a la población sobre la importancia de las medidas profilácticas para evitar las infecciones parasitarias. La evaluación se realizará mediante participación, exposiciones, exámenes de opción múltiple y tipo ensayo y entrega de material didáctico.
--

21.-Justificación

La parasitología es una disciplina de la biología que se encarga del estudio del fenómeno del parasitismo, es decir la relación huésped-parásito. En la actualidad los parásitos son un grave problema de Salud Pública en muchos países del mundo, enfermedades como la tripanosomiasis y el paludismo, con cientos de miles de casos, continúan siendo un azote para la humanidad. Por este motivo, es de gran interés que los estudiantes conozcan la importancia de las enfermedades parasitarias en México y ayuden a señalar como influyen los factores socioeconómicos, culturales y ambientales en el establecimiento de las parasitosis en el hombre, todo ello contribuyendo a la formación integral del estudiante, ya que les ayudará a tener un mejor desempeño como profesionistas en el área de la salud.
--

22.-Unidad de competencia

El estudiante investiga y analiza los diferentes factores que influyen en el parasitismo, aplica y selecciona de manera ética y responsable las técnicas para el diagnóstico morfológico de parásitos protozoarios, helmintos y artrópodos, interesándose en abordar y desarrollar investigaciones en medicina humana que afectan a la comunidad.

23.-Articulación de los ejes

En esta experiencia educativa se entrelazan los ejes integradores de la siguiente manera: El predominio del eje heurístico, pues la intención fundamental se encuentra en manejar los elementos básicos de laboratorio de las diferentes técnicas coproparasitoscópicas de uso en la clínica y se sustenta en el eje teórico dado que es necesario conceptualizar los mecanismos patogénicos y de defensa de los parásitos que permitirá determinar el diagnóstico, tratamiento y medidas preventivas

específicas para cada parasitosis para desembocar en el eje axiológico dado que el manejo de las técnicas como herramienta para el diagnóstico de enfermedades infecciosas propiciará la interacción con el paciente favoreciendo la comprensión de los otros, la tolerancia y el respeto.

24.-Saberes

Teóricos	Heurísticos	Axiológicos
Generalidades sobre Parasitología <ul style="list-style-type: none"> • Historia. • Tipos de simbiosis y división de la parasitología. • Factores que influyen en el parasitismo. • Tipos de parásitos, huéspedes y ciclos. • Nomenclatura de parásitos y parasitosis. • Características de las parasitosis humanas. Protozoarios de importancia biomédica <p>Clase Sarcodaria</p> <ul style="list-style-type: none"> • Entamoeba histolytica • Entamoeba hartmanni • Entamoeba coli • Entamoeba gingivalis • Endolimax nana • Iodamoeba buetschlii • Naegleria fowleri • Acanthamoeba spp • Blastocystis hominis <p>Clase Mastigófora</p> <ul style="list-style-type: none"> • Leishmania tropica, mexicana, donovani y braziliensis • Trypanosoma gambiense y rhodesiense • Trypanosoma cruzi y rangeli • Trichomonas tenax, hominis y vaginalis • Giardia intestinalis (lamblia) <p>Clase Esporozoaria</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Conceptualiza los fundamentos y evolución de la historia de la parasitología, explicando los tipos de relaciones que se establecen entre los organismos de diferente especie. • Elabora cuadros con la información morfofisiológica describiendo los eventos que suceden en la biología del parasitismo de los parásitos de importancia médica para el conocimiento de la estructura y dinámica de las poblaciones de parásitos, como base para la aplicación de medidas de control/prevenición. • Identifica la morfología de los parásitos mediante prácticas de laboratorio correlacionándola con la información teórica para el diagnóstico de enfermedades parasitarias. • Sugiere alternativas de solución a problemas específicos del parasitismo del hombre y de animales silvestres que afectan a su comunidad, aprendiendo a valorar pruebas para su aplicación en análisis clínicos y/o epidemiológicos. • Conocer la importancia de 	<ul style="list-style-type: none"> • Apertura • Colaboración • Compromiso • Curiosidad • Disciplina • Disposición para el trabajo colaborativo • Interés cognitivo • Interés por la reflexión • Respeto • Respeto intelectual • Responsabilidad social. • Tolerancia • Participación • Rigor científico • Autocrítica • Promotor de las medidas de prevención de las parasitosis. • Conciente de los problemas ocasionados por los parásitos.



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

<ul style="list-style-type: none"> • Isospora belli • Plasmodium vivax, malarie, ovale y falciparum. • Toxoplasma gondii • Cryptosporidium parvum Clase Ciliada • Balantidium coli <p>Metazoarios</p> <p>Platelmintos-Trematodos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Fasciola hepática • Schistosoma haematobium, japonicum y mansoni. <p>Platelmintos-Cestodos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Taenia solium y saginata. • Echinococcus granulosus • Dipylidium caninum • Diphylobotrium latum • Hymenolepis nana y diminuta. <p>Metazoarios-Nematelmintos</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ascaris lumbricoides • Trichuris trichiura • Toxocara canis y cati • Enterobius vermicularis • Strongyloides stercoralis • Necator americanus • Ancylostoma duodenale • Trichinella spiralis <p>Artrópodos de importancia biomédica</p> <p>Clase Insecta</p> <ul style="list-style-type: none"> • Ditioptera (Cucarachas) • Anoplura (Piojos) • Hemíptera (Chinches) • Diptera (Moscas, mosquitos) • Siphonaptera (Pulgas) 	<p>los artrópodos como ectoparásitos.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Comunicación verbal y no verbal. • Acceso, evaluación, recuperación y uso de información en fuentes diversas en español e inglés • Habilidades básicas y analíticas de pensamiento • Comprensión y expresión oral y escrita, en español e inglés. • Elaboración de material didáctico (folletos, trípticos, tablas). • Aplicación de la cohesión, coherencia, adecuación y corrección en la escritura • Planteamiento de juicios 	
---	--	--

25.-Estrategias metodológicas

De aprendizaje	De enseñanza
<ul style="list-style-type: none"> • Búsqueda de fuentes de información • Seminario 	<ul style="list-style-type: none"> • Evaluación diagnóstica • Exposición con apoyo tecnológico variado.

<ul style="list-style-type: none"> • Exposición de motivos y metas • Consulta en fuentes de fuentes de información • Lectura, síntesis e interpretación • Discusión de casos • Mapas conceptuales • Investigaciones • Preguntas intercaladas • Imitación de modelos 	<ul style="list-style-type: none"> • Organización de grupos colaborativos • Encuadre • Lectura comentada • Estudio de casos • Tareas para estudio independiente. • Resúmenes • Discusión dirigida • Diálogos simultáneos • Ilustraciones
---	---

26.-Apoyos educativos

Materiales didácticos	Recursos didácticos
<ul style="list-style-type: none"> • Diapositivas • Libros • Artículos científicos • Antologías • Videos • Diaporamas • Software en línea 	<ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Cañón • Plataforma EMINUS • Recursos multimedia interactivos • Proyector de acetatos • Pizarrón •

27.-Evaluación del desempeño

Evidencia (s) de desempeño	Criterios de desempeño	Ámbito(s) de aplicación	Porcentaje
Análisis de lecturas, videos, monografías y foros	<ul style="list-style-type: none"> • Pertinencia • Coherencia • Claridad • Dominio del tema 	Aula EMINUS	20%
Exámenes de opción múltiple	<ul style="list-style-type: none"> • Coherencia teórica • Claridad • Racionalidad • Suficiencia • Dominio del tema 	Aula EMINUS	40%
Exposición/Herramienta de contenido	<ul style="list-style-type: none"> • Dominio del tema • Dominio de la metodología • Racionalidad • Presentación • Diseño 	Audiovisual Aula EMINUS	20%



Universidad Veracruzana

Universidad Veracruzana
Dirección General de Desarrollo Académico e Innovación Educativa
Dirección de Innovación Educativa
Departamento de Desarrollo Curricular

Proyecto Educativo Innovador (Revista Digital, Publicación o Congreso)	<ul style="list-style-type: none"> • Coherencia • Claridad • Racionalidad • Suficiencia • Dominio del tema 	Aula EMINUS Plataforma Online	120%
Total			100%

28.-Acreditación

Calificación mínima de 6 en escala de 1-10. Para acreditar esta EE, el estudiante deberá haber presentado con suficiencia cada evidencia de desempeño, es decir, que en cada una de ellas haya obtenido cuando menos el 60%.

29.-Fuentes de información

Básicas

1. Becerril-Flores, Antonio, y Romero-Cabello, Raúl (2004) parasitología Médica de las moléculas a la enfermedad, Editorial Mc Graw Hill.
2. Becerril-Flores, MA. (2008). Parasitología Médica, segunda edición, Editorial Mc Graw Hill.
3. de Haro-Arteaga, Irene (2002). Diagnóstico morfológico de las parasitosis, segunda edición, Eitorial Méndez.
4. Ash Lawrencxe y Thomas Orihel (2013) Atlasmdemparasityología humana, quinta ediciín, Editorial Médica Panamericana.
5. CDC Center for Disease Control and Prevention <http://www.cdc.gov/parasites/>
6. Identificación de parásitos <http://www.dpd.cdc.gov/dpdx/>
7. Ciclos de vida dibujados y didácticos <http://158.83.1.40/Buckelew/Life%20Cycles.htm>

Complementarias

1. Flisser, Ana (2006). Aprendizaje de la parasitología basado en problemas. Editorial Editores de textos mexicanos.
2. Shore-García, Lyne. (2007). Diagnostic Medical Parasitology. Quinta edición, Editorial ASM Press.
3. Ciclos de vida dibujados y didácticos <http://158.83.1.40/Buckelew/Life%20Cycles.htm>
4. Artículos Científicos <http://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed>